

چیدمان کلاس:		رئوس مطالب :سند و دلیل نبوت تناسب بین معجزه و شرایط زمان ختم نبوت و معجزه جاویدان جنبه های اعجاز قرآن		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه تهیه کننده: دبیرخانه دینی و قرآن		دوره تحصیلی:متوسطه پایه تحصیلی: سوم		ماده درسی: دین و زندگی موضوع درس: معجزه ای از نوع کتاب	
اهداف جزئی: ۱-یادگیری قرائت و ترجمه آیات درس		۵-درک ارتباط خاتمیت با جاودانگی اعجاز قرآن		۲-درک لزوم ارتباط بین ادعا با سند و دلیل		هدف کلی:		آشنایی با قرآن به عنوان معجزه جاوید پیامبراکرم	
۶-آشنایی با جنبه های اعجاز قرآن		۳-درک ضرورت داشتن معجزه از سوی پیامبران		۴-آشنایی با اهمیت تناسب بین نوع معجزه با شرایط زنان					
۷-درک ارتباط اعجاز و امی بودن پیامبر									
اهداف رفتاری	هوش	فعالیت معلم	هوش	فعالیت دانش آموز	روش	وسیله			
۱-آیات درس را به درستی قرائت کند	کلامی موسیقایی	قرائت آیات توسط معلم یا پخش آن توسط لوازم صوتی	موسیقایی کلامی برون فردی	دانش آموزان ابتدا گوش نموده ، سپس همخوانی و تکرار می کند	فردی گروهی	ضبط صوت دیتا			
۲-آیات درس را ترجمه کند	منطقی کلامی	دانش آموزان را به گروههای مختلف تقسیم و از آنان می خواهد ،آیات را ترجمه کنند.	برون فردی منطقی کلامی	دانش آموزان به صورت گروهی آیات را ترجمه و تکرار می کند	گروهی	کاغذ قلم			
۳-دانش آموز برای قبول هر سخن و ادعا دلیل طلب کند	استدلالی کلامی	از دانش آموزان می خواهد نمونه هایی از ارتباط ادعا و دلیل را بیان کنند.	فضایی کلامی استدلالی	دانش آموزان به بیان نمونه هایی می پردازد و اهمیت این ارتباط را توضیح می دهد.	فردی	کارت شناسایی مدارک دیگر			
۴-ضرورت داشتن معجزه از سوی پیامبران را توضیح دهد	کلامی منطقی	از دانش آموزان می خواهد دلایل لزوم معجزه از سوی پیامبران را به ابتدا به صورت فردی و بعد گروهی بررسی کنند.	منطقی برون فردی درون فردی	دانش آموز فعالیت مورد نظر را انجام می دهد.	فردی گروهی	-			
۵-دانش آموز بتواند تناسب بین معجزه پیامبران و شرایط زمانی را تبیین کند.	کلامی منطقی فضایی	از دانش آموز می خواهد نمونه هایی از تناسب معجزات با شرایط زمان را بیان کنند.	کلامی فضایی برون فردی	دانش آموزان معجزات پیامبران قبلی را به بحث و بررسی می گذارند.	گروهی				

	گروهی	دانش آموزان به صورت گروهی ارتباط بین معجزه جاویدان و سخن را استدلال می کنند.	کلامی استدلالی	ویژگی های سخن را از دانش آموزان می پرسد و از ایشان می خواهد ارتباط این ویژگی ها با معجزه جاوید را استدلال کنند.	منطقی کلامی	۶-دانش آموز استدلال کند که چرا معجزه جاوید باید از جنس سخن باشد.
صفحه نمایش	فردی گروهی	دانش آموزان به صورت فردی یا جمعی با اجرای نمایشنامه این تفاوت را نشان می دهند	دیداری کلامی درون فردی فردی	از دانش آموز می خواهد نظرش را در این باره بیان کند و به ایفای نقش پردازد.	منطقی کلامی	۷-دانش آموز تفاوت سخن خدا با کلام بشر را بیان کند.
کتاب	فردی گروهی	دانش آموز به مطالعه صفحات مذکور پرداخته و سپس گزارش فردی ، گروهی خود را ارائه می دهد.	کلامی منطقی درون فردی برون فردی	معلم پر از ذکر نمونه هایی از دانش آموزان می خواهد با مطالعه ص ۵۷ و ۵۸ و یا دانسته های خود موارد دیگر را ارائه دهد.	فضایی کلامی	۸-دانش آموز نمونه هایی از عدم تبعیت قرآن از فرهنگ زمانه را بیان کند.
قرآن یا کتب مربوطه	فردی گروهی	دانش آموز به صورت فردی و گروهی نمونه هایی را ارائه می دهند.	برون فردی درون فردی کلامی	چند نیاز را نام برده و از دانش آموزان می خواهد نمونه هایی از رهنمودهای قرآن را در این مورد بیان کنند.	منطقی کلامی	۹-نشان دهد که قرآن در همه زمینه های مورد نیاز انسان در زندگی رهنمون دارد.
	گروهی	دانش آموزان موضوع را به بحث گذاشته و نتیجه را استخراج می کنند.	کلامی فضایی منطقی	معلم درباره توانایی یک فرد بی سواد از دانش آموزان سوال کرده و سپس از ایشان می خواهد به مقایسه این توانایی ها با ویژگی های موجود در قرآن پرداخته و نتیجه را گزارش کند.	منطقی کلامی درون فردی	۱۰- دانش آموز توضیح دهد که فرد بی سواد نمی تواند این همه مطالب محکم و گسترده را بدون اتصال به عالم غیب بیاورد.
رایانه	فردی	دانش آموزان به مطالعه صفحات مربوطه پرداخته موارد مورد نظر را استخراج می کند و از طریق اینترنت پی گیری می کند.	درون فردی کلامی	معلم از دانش آموز می خواهد با مطالعه ص ۲۱ و نیز مراجعه به سایت های مختلف موضوع را پیگیری کند.	کلامی دیداری	۱۱-دانش آموز نشان دهد که چگونه قرآن نزد دانشمندان غیر مسلمان از ارتباط برخوردار است.

هوش	پس آزمون	هوش	آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون	هوش	ایجاد آمادگی و انگیزه
استدلالی کلامی فضایی	امتیازات قرآن نسبت به سایر کتب آسمانی چیست؟	درون فردی فضایی کلامی	شما در زندگی تان از قرآن چه استفاده ای می کنید و کاربرد های امروزی قرآن در جامعه ما چیست؟	موسیقایی کلامی کلامی	- پخش آیاتی از قرآن کریم که به معرفی قرآن و بیان عظمت آن پرداخته است. - نگارش جمله ای از یکی از
کلامی	جنبه های اعجاز قرآن را بیان کنید.	منطقی کلامی	واژه های شعبده ، تردستی ، سحر، جادو و معجزه را معنا کنید.	دیداری	دانشمندان غیر مسلمان درباره عظمت قرآن
کلامی	ویژگی های اعجاز معنوی قرآن را بیان کنید.	دیداری استدلالی کلامی	بیت : نگار من که به مکتب نرفت و خط ننوشت به غمزه مسئله آموز صد مدرس شد را تفسیر کنید.	فضایی کلامی	- اشاره به مواردی از تاثیر قرآن بر افرادى که بواسطه آشنایی با قرآن اسلام آورده اند. مانند: ادواردو آنیلی
		استدلالی کلامی فضایی	معجزه پیامبر اسلام را با معجزات سایر پیامبران مقایسه و تفاوت آن را بیان کنید		
		وجودگرا درون فردی کلامی منطقی	از ویژگی های قرآن چه می دانید ، چه تصوری از معجزه بودن آن دارید.		